

**Materská škola Okulka 21, Vranov nad Topľou**

**Správa o výsledkoch a podmienkach  
výchovno-vzdelávacej činnosti  
Materskej školy Okulka 21, Vranov nad Topľou  
za školský rok 2023/2024**

Prerokovaná v pedagogickej rade dňa: 10.09.2024

Prerokovaná v rade školy dňa: 18.09.2024

Stanovisko zriaďovateľa:            s c h v a ľ u j e            n e s c h v a ľ u j e

Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti  
za zriaďovateľa

Predkladá:

Emília Nováková  
riaditeľka MŠ

(1)

**a) Základné údaje o materskej škole**

1. Názov školy: Materská škola Okulka
2. Adresa školy: Okulka 21, Vranov nad Topľou
3. Kontakt pre účely komunikácie : 057 44 31 389 - MŠ  
057 44 23 181 – ŠJ
4. Webová adresa: [www.msokulkavt.sk](http://www.msokulkavt.sk)
5. Adresa elektronickej pošty: [msokulkavranov@gmail.com](mailto:msokulkavranov@gmail.com)
6. Vedúci zamestnanci školy:  
Riaditeľka školy: Emília Nováková  
Zástupkyňa riaditeľky: Mgr. Mária Malá  
Vedúca školskej jedálne: Marta Mudroňová

**b) Základné údaje o zriaďovateľovi:**

Názov: Mesto Vranov nad Topľou  
Sídlo: Dr. C. Daxnera 87/1, 093 16 Vranov nad Topľou  
Tel. číslo: +421-57/442 25 51-3  
Adresa elektronickej pošty: [mesto@vranov.sk](mailto:mesto@vranov.sk)

**c) Informácie o činnosti rady školy a iných poradných orgánoch školy:**

**Rada školy** pri MŠ Okulka 21, Vranov n/Topľou bola ustanovená v zmysle § 25 ods. 1 až 7 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov na obdobie 4 rokov. Plní funkciu verejnej kontroly, posudzuje a vyjadruje sa k činnosti školy z pohľadu školskej problematiky. Funkčné obdobie sa začalo dňom 01.07.2024. Má 9 členov.

**Členovia rady školy**

P.č.	Meno a priezvisko	funkcia	Zvolený/delegovaný za
1.	Mgr. Viera Baňdošová	podpredseda	pedagogických zamestnancov
2.	Gabriela Kopková	tajomník RŠ	pedagogických zamestnancov
3.	Viera Baranová	člen	nepedagogických zamestnancov
4.	Mgr. Michaela Michalová	člen	rodičov
5.	Mgr. Tamara Melníková	predseda	rodičov
6.	Julána Ritochová	člen	rodičov
7.	RNDr. Gabriela Bradovková	člen	zriaďovateľa
8.	Ing. Ján Lapčák	člen	zriaďovateľa
9.	Mgr. Agáta Buzeková	člen	zriaďovateľa

## **Informácie o činnosti rady školy**

**22.9.2023** - Uskutočnili sa doplnujúce voľby do rady školy za rodičov.

**28.9.2023** - Boli predstavení noví zástupcovia rady školy za rodičov. Členom rady školy bola predložená Správa o výchovno – vzdelávacej činnosti, o jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2022/2023, informácie o organizačnom zabezpečení školského roka 2023/2024, školský poriadok a aktuálne zmeny v ňom, správa o využití finančných prostriedkov Rodičovského združenia a plán práce školy na školský rok 2023/2024.

**29.4.2024** - boli členovia Rady školy oboznámení s Plánom činností Rady školy na rok 2024, ktorý bol následne schválený. Ďalšími bodmi boli informácie o aktivitách školy za 1 polrok, informácie o termíne zápisu do MŠ a kritériách na prijatie detí do MŠ na školský rok 2024/2025.

**21.5.2024**- Uskutočnili sa voľby do RŠ na nové funkčné obdobie 2024 -2028.

**18.6.2024** - Uskutočnilo sa ustanovujúce zasadnutie RŠ. Riaditeľka školy oboznámila prítomných s novozvolenými členmi rady školy. Zvolili si predsedu, podpredsedu a tajomníka RŠ.

## **Informácie o činnosti poradných orgánov školy**

### **Pedagogická rada**

je poradným orgánom riaditeľa materskej školy. Jej členmi sú všetci pedagogickí zamestnanci. Počas školského roka 2023/2024 zasadala 5 krát.

### **13.9.2023**

Prerokovala školský poriadok, plán práce školy, plán profesijného rozvoja, správu o výchovno-vzdelávacej činnosti. Vyjadrovala sa k plneniu Školského vzdelávacieho programu: „*Plaváčik a Enviráčik*“. Oboznámili sa s Registratúrnym poriadkom a vedením osobného spisu dieťaťa a prípravou do zastupujúcich volieb RŠ.

### **13.12.2023**

Prerokovala prípravu a organizáciu interných projektov, aktivít školy, závery z hospitácií a vnútroškolskej kontroly. Rozhodovala o zásadných otázkach výchovy a vzdelávania. Učiteľky prezentovali využitie nových učebných pomôcok, poznatky zo vzdelávaní a seminárov. Diskutovali o riešení pedagogických problémov.

### **15.2.2024**

Na zasadnutí hodnotila dosiahnuté výsledky vo výchove a vzdelávaní za 1.pol.Vyhodnotila plnenie plánu práce, školské projekty a prejednali návrh učiteliek na OŠD.V rámci projektu „*Malé pokusy v MŠ*“ učiteľky vytvorili z vyskúšaných prírodovedných aktivít metodický materiál, ktorý môžu využívať vo svojej praxi.

### 30.4.2024

Vymenili si skúsenosti z uplatňovania efektívnych foriem a metód práce a zavádzania inovatívnych metód do praxe, navrhli skvalitnenie materiálno-technických podmienok školy, naplánovali zabezpečenie plánovaných podujatí na konci školského roka, riaditeľka školy urobila vyhodnotenie hospitačnej činnosti.

### 25.6.2024

Hodnotili výsledky výchovno - vzdelávacej činnosti za 2.polrok, vyhodnotili splnenie plánu práce školy v šk. roku 2023/2024, prehľad SWOT analýzu školy, organizačné pokyny k letnej prevádzke v júli a čerpaniu letnej dovoleniek.

d)

#### *Prehľad o dochádzke: 2023/2024*

mesiac	počet zapísaných detí spolu	počet navštevujúcich detí spolu	priemerná dochádzka	dochádzka v %
september 2022	86	86	68	78
október 2022	86	80	63	66
november 2022	86	79	58	67
december 2022	86	80	61	71
január 2023	85	81	55	64
február 2023	82	81	53	65
marec 2023	83	82	74	89
apríl 2023	83	82	60	71
máj 2023	83	83	62	75
jún 2023	83	83	57	69
<b>priemer</b>	<b>86</b>	<b>83</b>	<b>59</b>	<b>70</b>

**Údaje o počte detí:** Celkový počet tried 5 s počtom zapísaných detí 94.

Počet detí so špeciálno výchovno- vzdelávacími potrebami: 0 detí

Počet novoprijatých detí do MŠ na školský rok 2023/2024: 24 detí

Neprijaté deti z dôvodu prijatia do inej MŠ: 11 detí.

Počet detí zapísaných do 1 ročníka základnej školy: 31 detí

Počet detí pokračujúcich v plnení povinného predprimárneho vzdelávania v šk.roku 23/24:  
5 detí

#### e) Údaje o počte zamestnancov

Počet pedagogických zamestnancov v čítane riaditeľky: 13

Počet nepedagogických zamestnancov MŠ : 8

Spolu zamestnancov: 21

#### f) Údaje o plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov

*kariérový stupeň:*

- samostatný pedagogický zamestnanec: 13
- začínajúci pedagogický zamestnanec: 0
- pedagogický zamestnanec prvou atestáciou: 4
- pedagogický zamestnanec s druhou atestáciou: 0

*kariérová pozícia:*

- triedny učiteľ: 5
- vedúci pedagogický zamestnanec: 2
- koordinátor environmentálnej výchovy: 1
- koordinátor Školy podporujúcej zdravý životný štýl: 1

Druh vzdel.	Organizátor podujatia	Názov podujatia	počet
Aktualizačné	Edusteps	1. Tvorenie didaktických hier pomocou PowerPointu 2. Tvorenie hier na interaktívnej tabuli pre MŠ 3. Dramatické techniky vo výchove a vzdelávaní MŠ 4. Finančná gramotnosť v materskej škole	13
Inovačné	Inšpirácia	Slabikovanie v MŠ	11
Inovačné	Nivam	Diagnostika detí predškolského veku v systéme podporných opatrení	3
Seminár	Nivam	Správa registratúry- archív	7
Seminár	Nivam	Katalóg podporných opatrení	6
Webinár	Bystre deti.eu	Finančná gramotnosť pre MŠ	1
Seminár	ABC Edu	Hravé učenie	2
Seminár	HZK	Rozprávka a príbeh v edukácii v MŠ	2
Seminár	SČK	Kurz prvej pomoci	1
Seminár	Nivam	Ako zaviesť podporné opatrenia v materských školách	1
Seminár	Nivam	Aktívna škola	1

**g) Informácie o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti**

<b>P.č.</b>	<b>Dátum</b>	<b>Názov triednych a školských aktivít</b>	<b>Spolupráca</b>
1.	25.10.2023	Jesenné tvorivé dielne s rodičmi	rodičia
2.	07.11.2023	Deň MŠ s Usmievankou	Usmievanka
3.	15.11.2023	Divadlo Šípková Ruženka	Ujo Ľubo
4.	11.12.2023	Mikuláš v MŠ	MsDK
5.	19.12.2023	Vianočná besiedka	rodičia
6.	I-II 2024	Karneval	
7.	06.03.2024	„Danka a Janka“	Divadlo „Babadlo“
8.	19.03.2024	Tancuj, tancuj	
9.	19.04.2024	Sokoliari	sokoliarska skupina „HORUS“
10.	26.04.2024	Deň zeme - Malí ochranári	
11.	20.5.2024	Deň matiek	rodičia
12.	23.05.2024	Hry pre deti	Gymnázium
13.	6.6.2024	MDD s Lapkovou patrolou	Babysiting Košice
14.	07.06.2024	Tajomstvá vodnej kvapky	
15.	17.-21.06.2024	Detská športová olympiáda	
16.	20.6.2024	Rozlúčková	rodičia

<b>P.č.</b>	<b>Dátum</b>	<b>Aktivity predškolákov</b>	<b>Spolupráca</b>
1.	11.9.2023	Spolu za zdravý a krásny úsmev - roadshow	Slov.komora zub.lekárov
2.	29.09.2023	Turistika do prírody	MŠ
3.	04.10.2023	Zážitkové čítanie „O vranách pri Topli“	knižnica
4.	05.10.2023	Zemplínske remeslo má zlaté dno	mesto
5.	08.11.2023	Deň MŠ	Kabinet+CVČ
6.	10.11.2023	„Vranovské medové dni“	MsDk
7.	27.11.2023	Knižnica – O snehuliakovi s horúcim srdcom	HZK
8.	05.12.2023	Pesničkový Mikuláš	MsDK

9.	05.12.2023	„Detský vianočný les“	mesto
10.	15.03.2024	Prevenencia základ zdravia	VeroNadent
11.	19.03.2024	Najkrajšia kraslica	p.riad.M.Hudecová
12.	26.04.2024	Svetový deň zeme	Mesto + firma Envi-Pak
13.	25.03.2024	Rozprávkový kvíz	MŠ
14.	23.05.2024	Hry pre deti	Gymnázium
15.	19.06.2024	Malý zdravotník	Kabinet pre predšk.vých.

P.č.	Dátum	Súťaž	Spolupráca
1.	12.10.2023	„Poviem Ti básničku pre deduška a babičku“	HZK
2.	10.11.2023	Výtvarná súťaž – Včela v živote človeka	ZOSZ včelárov
3.	19.03.2024	Výtvarná súťaž – Lesná zver očami detí	OPK
4.	31.03.2024	Výtvarná súťaž – Vesmír očami detí	CVČ
5.	12.04.2024	Výtvarná súťaž – Svetový deň Zeme	HZOS
6.	10.05.2024	Detský výtvarný Vranov	HZOS

P.č.	Dátum	Kružky pre predškolákov	Počet detí
1.	sept. -jún	Hudobný krúžok- „Pesničkový svet“	15
2.	okt.-máj	Krúžok AJ- „Skoré začiatky“	22
3.	okt.-jún	Predplavecký výcvik	30
4.	okt.- jún	Hry v bazéne	40

#### **h) Informácie o projektoch do ktorých je škola zapojená**

P. č.	Dátum	Názov celoškolských projektov	Počet detí
1.	počas roka	Plaváček a zdravá škola	84

2.	počas roka	Enviráčik	84
3.	počas roka	Projekt : Školské ovocie	84
4.	počas roka	Projekt : Školské mlieko	84
5.	máj - jún	Tenis v MŠ	30
6.	okt-máj	CVC	33
7.	okt-máj	Dajme spolu gól- ZŠ Lúčna a SFZ	30

**i) Informácie o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej v škole**

Štátna školská inšpekcia v danom školskom roku nevykonala žiadnu kontrolu.

**j) Informácie o priestorových a materiálno-technických podmienkach školy**

Budova školy sa nachádza v sídliskovej časti Okulka, vo svahovitom teréne. Materská škola je umiestnená v účelovej budove. Vstupná časť rozdeľuje a spája dve samostatné budovy. Jednotlivé pavilóny sú výškovo členené. Poschodie s prízemiami v oboch budovách spája vnútorné schodište. Materská škola má 5 tried s celodennou prevádzkou. Každá trieda tvorí samostatnú bunku s príslušenstvom – herňa, spálňa, sociálne zariadenie, šatňa pre deti a šatne pre učiteľky. Triedy sú veľké, priestrané, vkusne a účelovo zariadené variabilným nábytkom. Vo všetkých triedach sú vytvorené centrá a hracie kútiky s účelným vybavením. Disponujeme s dostatočným množstvom hračiek aj učebných pomôcok ktoré každý rok dopĺňame.

Všetky triedy sú vybavené interaktívnou tabuľou a v každej triede sa nachádzajú dva počítače a tlačiareň pre prácu pedagogických zamestnancov. Škola má pripojenie na internet vo všetkých triedach. Priestory chodieb sú vybavené molitanovými preliezačkami, plastovou šmýkačkou a plastovým tunelom v podobe stonožky. Spolu so zastrešenou terasou sa využívajú na pohyb detí počas nepriaznivého počasia. V prevádzkovom pavilóne sa nachádza školská jedáleň a práčovňa. Na každom poschodí sa nachádzajú šatne pre prevádzkové zamestnankyne a sklady s pomôckami. Súčasťou materskej školy je bazén, v ktorom sa realizujú hry vo vode pre 3 -4 ročné deti a predplavecký výcvik pre 5-6 ročné deti našej MŠ a detí z celého okresu. Exteriér školy svojím vybavením spĺňa predpoklady na tvorivé, bádateľské, pohybové, komunikačné a relaxačné aktivity. Farebné plastové kvety na stenách oplotenia slúžia pre rozvoj grafomotoriky detí. Meteostanica, pocitový chodník, dendrofón, bylinkové špirály tvoria priestor pre vzdelávanie detí. Školský dvor je vybavený 2 pieskoviskami, 2 vežami so šmýkačkami, detským kolotočom, lezeckou stenou, svahovou šmýkačkou a dopravným ihriskom. Prekážková dráha slúži na prekonávanie prírodných prekážok. Terasy z gabiónu a vyvýšené záhony využívajú predškoly na pestovanie zeleniny, kvetov a liečivých bylín, ktoré sušíme a používame na prípravu bylinkových čajov počas zimného obdobia.

V tomto školskom roku sme obnovili priestory jednej triedy podlahovou krytinou, nábytkom a kobercami. Dokúpili sme do každej triedy skrine na výtvarný a telovýchovný materiál.

**k) Informácie o oblastiach, v ktorých škola dosiahla dobré výsledky, o oblastiach, v ktorých má škola nedostatky**



Plánovanie výchovno-vzdelávacej činnosť vychádzalo z učebných osnov Školského vzdelávacieho programu *Plaváčik*, ktorý bol vypracovaný v súlade so Štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie v materských školách. Vzdelávanie a výchovné pôsobenie prebiehalo prostredníctvom edukačných aktivít s prihliadnutím na vekové osobitosti, individualitu a osobnostné schopnosti a zručnosti detí. Vo všetkých výchovno-vzdelávacích činnostiach sme uplatňovali princíp aktivity dieťaťa, v ktorej dominuje hra ako prostriedok rozvoja osobnosti dieťaťa predškolského veku. Kládli sme dôraz na zážitkové učenie, poznávanie cez priamu činnosť, priame pozorovanie t.j. bezprostredný kontakt s prírodou, ľudskou činnosťou. V každej činnosti bola dôležitá motivácia, ktorá je predpokladom pre dobrovoľné zapájanie sa do aktivít. Zameriavali sme sa nielen na priebeh – samotnú aktivitu dieťaťa, jej dokončenie ale aj na výsledok detskej činnosti. Vďaka flexibilnému dennému režimu sme mohli edukačné činnosti prispôbovať aktuálnej situácii, potrebám a záujmom detí.

### ***Jazyk a komunikácia***

Deti komunikujú radi a spontánne, väčšinou kultivovane a správnym tempom reči medzi sebou aj dospelým. Menej aktívne deti sme sa snažili nenásilnou formou povzbudzovať, poskytovať im príležitosť aj čas na vyjadrenie. Na podporu slovnej zásoby sa využívali hry s maňuškami, námetové hry, rozprávanie príbehu podľa obrázkov, reprodukciu prečítaného textu a slovné hry. Literárno-dramatická tvorivosť sa prejavila v interpretácii hraných rozprávkových príbehov s využitím doplnkov, kostýmov a rekvizít ktoré predviedli rodičom na Vianočnej besiedke a na Deň matiek. Vytvorené literárne kútiky s detskými knižnicami dávali deťom možnosť triediť knihy podľa žánru, domýšľať neukončený príbeh, všímať si širšie súvislosti príbehu a tvoriť vlastné knihy. Úlohy z predčitateľskej gramotnosti sa plnili aj za pomoci školských projektov – *Rozprávkový kvíz*, *Knižnica plná prekvapení*, *Kníhkupectvo v MŠ* a návštevami Hornozemplínskej knižnice. Pomocou zážitkových foriem učenia poznávali na elementárnej úrovni výrobu kníh, oboznámili sa s pravidlami požičiavania kníh a nakupovania kníh, stretli sa s rôznymi druhmi a žánrami kníh a uplatnili svoje poznatky o rozprávkach v rozprávkovom kvíze. Realizovali sme u predškolákov za pomoci CPP a logopedickú depistáž a na konci roka depistážne skriningové vyšetrenie. Deti ktoré mali chybu reči, navštevovali logopedickú poradňu s rodičmi individuálne. Postupne v priebehu školského roka sa zlepšovala schopnosť určovania konkrétnych hlások v slovách, určovania ich pozície. Vo zvýšenej miere sme zaraďovali činnosti na rozvoj jemnej motoriky a vizuomotorickej koordinácii v rámci grafomotorických cvičení, ktoré sme rozvíjali postupne. Záujem o počiatkové písanie a počiatkové čítanie prejavili deti pri odpisovaní písmen, číslíc a tvarov slov, pri skladaní textu zo slov podľa predlohy, vytváraní kníh a odkazov.

Slabá pozornosť, netrpezlivosť a vytrvalosť boli najväčším problémom pri nácviku grafomotoriky. Problém vidíme v nesprávnej výslovnosti niektorých hlások u stále sa zvyšujúceho počtu detí, neschopnosti zotrvať v téme komunikácie a nedostatočnej schopnosť koncentrovať sa. Stáva sa, že nie sú trpezliví pri počúvaní, vstupujú do reči iným a to i dospelým.

### Závery a opatrenia

- *včas diagnostikovať poruchu reči,*
- *eliminovať nesprávnu výslovnosť u detí - zintenzívniť zaradovanie rečovaniiek, riekaniiek, rytmických cvičení počas celého dňa, byť pre dieťa jazykovým vzorom, aj naďalej využívať knižnično-informačné služby a podujatia knižnice,*
- *klásť otázky deťom zrozumiteľne, aby samy vedeli formulovať odpovede v jednoduchom tvare*
- *odstraňovať hlučný prejav detí zaradovaním rôznych hier,*
- *zlepšiť grafomotorické zručnosti, jemnú motoriku - individuálny prístup k deťom, využívať vyšivačky, navliekačky, mozaiky, strihanie, hry na vizuomotoriku, využívanie vhodných pracovných listov*

### **Matematika a práca s informáciami**

Deti dokážu samostatne pracovať podľa zadaných inštrukcií, vedia uplatňovať matematické myslenie pri hrách, rôznych súťažiach a pri riešení problémových úloh z bežného života. Chlapci sú po konštruktívnej stránke veľmi kreatívni, dokážu vynaliezavo kombinovať pri skladaní rôzne doplnkové materiály a skladať podľa predlohy. Deti riešili úlohy v pracovných listoch, riešili bludiská, spájali body do tvarov, spájali číselné body, vyfarbovali uzavreté plochy na základe farby i geometrického tvaru, objavili algoritmus striedania 4 –6 prvkov a vedeli pokračovať v predloženej postupnosti. Vykonávali jednoduché operácie s odoberaním a pridávaním predmetov. K rozvoju matematicko-logického myslenia prispeli aj riešenia interaktívnych úloh v edukačných výučbových softvéroch „ Než pôjdem do školy“, „Chytré kocky“ na interaktívnej tabuli. Staršie deti ovládajú základy práce s digitálnou hračkou ako je „ Bee-Bot“ a programovateľnou stavebnicou s učebným robotom „Makeblock“ a digitálnym perom, ktoré ich učia tvorivo myslieť a programovať. Predškóľáci získali základné informácie v oblasti finančnej gramotnosti aj za pomoci hier v námetových kútikoch – Obchod, Kníhkupectvo. Niektoré deti mali rezervy v oblasti logického myslenia ( riešenie problémových úloh, sudoku, logikoprímo) a mali problémy v orientácii pomocou pojmov vpravo a vľavo, pri riešení úloh vo štvorcovej sieti, v orientácii v čase a priestore. Nedostatky sa vyskytli pri koncentrácii, nedokončení zadanej úlohy, nesamostatnosti a schopnosti zdôvodniť svoje rozhodnutia. Sú však aj deti , ktoré vedia počítat' nad rámec a operácie s číslami veľmi dobre ovládajú.

### Závery a opatrenia

- *zadávať problémové úlohy tak, aby sa deti cvičili v rôznych spôsoboch riešenia a zdôvodňovania postupov,*
- *poskytovať deťom poznatky z matematiky, ktoré vedú k úvahe, rozhodovaniu, premýšľaniu, využívať na to príklady z bežného života,*
- *využívať zakúpené interaktívne hry na individuálnu prácu s deťmi na rozvoj pamäti, myslenia, pozornosti, vytrvalosti,*
- *využívať pri práci s deťmi „Súbor rozvíjajúcich aktivít pre deti predškóľského veku*

## ***Človek a príroda***

Deti nadobudli nové pojmy, fakty a poznatky v súlade so sprostredkovaním obsahu školského vzdelávacieho programu pod zámerným vedením učiteliek, ale aj samostatne a aktívne, na základe vnútornej motivácie a svojej zvedavosti. Väčšina detí vedela objavovať a hľadať súvislosti medzi skúsenosťami a poznatkami v jednotlivých edukačných témach. Správne riešili problémové úlohy súvisiace s časovou postupnosťou dňa a nadobudnuté poznatky aplikovali v hrách. Rozumejú obklopujúcejmu svetu mnohých prírodných javov a dejov súvisiacich so striedaním ročných období a vplyvom počasia, ktoré deti priamo pozorovali. Pozorovali, skúmali a experimentovali napr. so zmenami vody počas jej filtrácie, s dôkazmi vzduchu pod vodou, sledovali živé a neživé prírodniny pod lupou a digitálnym mikroskopom, objavovali a nachádzali funkčnosť vecí odhaľovaním sily zemskej a magnetickej príťažlivosti. Prejavovali zvedavosť o spoznanie problematiky ohrozenia našej planéty vplyvom zásahu človeka, aktívne počúvali informácie a prezerali si obrázky, hodnotili čo je správne/nesprávne, dobré/ zlé, napr. znečisťovanie ovzdušia, vody a prírody. Využívali sme pozorovanie, porovnávanie a separovanie odpadov, ich následné možné využitie čo deti viedlo k stimulácii v starostlivosti o životné prostredie. Deti tak získali skúsenosti s reálnymi predmetmi, javmi, situáciami, poznávali prírodné reálie, rady obľubovali pobyt v školskej záhrade a na školskom dvore, vychádzky do blízkeho okolia. Zážitkovým spôsobom získali poznatky o starostlivosti o prírodné okolie v MŠ, pestovanie zeleniny v záhradke materskej školy, sadenie kvetov, polievanie, získavanie vlastných pracovných skúseností so záhradným náradím. Získané poznatky využívali a ďalej si rozširovali pri riešení interaktívnych úloh v softvérových prostrediach „Vševedko na vidieku“, „Vševedkovo safari“, pri prezeraní encyklopédie, počúvaní príbehov, zostavovaní puzzle, riešení úloh v pracovných zošitoch, v hre so vzdelávacím systémom „LogicoPrimo“. Formou hry deti spoznávali životné funkcie a orgány, získavali vedomosti z oblasti poskytovania prvej pomoci.

### Záver a opatrenia

- *pri pokusoch, bádaniach a experimentoch vždy si stanovíť svoj predpoklad, zhodnotenie a samostatné prezentovanie svojho zistenia,*
- *hľadať súvislosti medzi vlastnými skúsenosťami a poznatkami a schopnosťou využívania vedomostí pri plnení problémových úloh*

## ***Človek a spoločnosť***

Zamerali sme sa na spoznávanie spoločenského prostredia a na plnenie úloh v oblasti prosociálnej výchovy. Stavali sme na detskej skúsenosti a prirodzenej detskej zvedavosti. Využívali sme predovšetkým hru, pozorovanie, zážitkové učenie a riadený rozhovor opierajúci sa o skúsenosti detí, napodobňovanie modelov pozitívneho etického správania, rolové hry. Aktivity boli realizované hlavne v ranných kruhoch. Udalosti v triedach boli prediskutované sociálnymi a morálnymi diskusiami, ktoré napomáhali k vyjadrovaniu vlastných názorov a formovaniu zodpovednosti za svoje správanie a konanie. Deti vedeli reagovať na vyslovenie hodnotiacich úsudkov a primerane prijímali kritiku. Osobnostné a sociálne kompetencie sme u detí rozvíjali prácou v skupinách, pričom boli vedené ku

vzájomnej akceptácii, pomoci, prejavy ohľaduplnosti k svojmu okoliu a prostrediu, zotrvaníu v činnosti ako aj k ich dokončeniu. U detí dochádzalo k postupnému osvojeniu sebareflexie. Formovanie vzťahov a postojov medzi deťmi pri hre boli usmerňované stanovením pravidiel zobrazených v piktogramoch. Predškóoláci sa primerane svojmu veku vedia orientovať

v právach detí. Deti sa učili orientovať v časových vzťahoch, opísať režim dňa, orientovať sa v blízkom aj vo vzdialenejšom prostredí. Počas vychádzok opísali známe trasy, spoznali verejné inštitúcie a ich funkciu. V oblasti dopravnej výchovy sme pozornosť venovali poznávaniu pravidiel cestnej premávky. Zamerali sme sa na potrebu používania ochranných prostriedkov a reflexných prvkov pri bicyklovaní. Uvedené ciele sme plnili pomocou didaktických hier, pozorovaním, zážitkovým učením. V areáli MŠ sme využívali dopravné ihrisko, odrážadlá a kolobežky pričom si deti upevňovali pravidlá cestnej premávky. Prostredníctvom sviatkov sme sa oboznámili s tradíciami regionálnej kultúry, spoznali najznámejšie prírodné krásy nášho regiónu a vlasti. Snažili sme sa o to, aby deti poznali svoj región, jeho krásy a tradičnú regionálnu kultúru. Nedostatky sa vyskytujú pri porušovaní stanovených pravidiel v hre, pri vyvolávaní konfliktov v hre, u niektorých detí sa prejavuje fyzická a psychická agresivita. U menších detí sa prejavuje emocionálna nestálosť, impulzivnosť, nedostatok sebadôvery a hanblivosť.

#### Záver a opatrenia

- *cielené realizovať aktivity k uvedomeniu si rozmanitých odlišností medzi ľuďmi (seniori, zdravotné handicapy, rasová odlišnosť),*
- *vhodnými prosociálnymi hrami odstraňovať agresivitu u detí a posilniť schopnosť spolupráce medzi deťmi,*
- *spolupracovať s rodičmi pri riešení problémov s dôrazom na jednotné výchovné pôsobenie a odstránenie negatívnych prejavov v ranom detstve,*
- *spravodlivo hodnotiť dieťa, vytvárať súťaživé prostredie ale s použitím aktivizujúcich metód, stratégií, s rešpektom vývinových špecifik predškóolského veku*

#### **Človek a svet práce**

V podoblastiach materiály a ich vlastnosti, konštruovanie, pozornosť detí sme zamerali na skúmanie vlastností rôznych predmetov. Na základe rozpoznávania rôznych materiálov sme u detí rozvíjali recyklačné spôsobilosti – triedenie odpadu. Vytvárali sme priestor s dostatočným materiálnym zabezpečením tak, aby každé dieťa malo rovnakú možnosť prakticky si rozvíjať zručnosti, ktoré sú špecifikované vzdelávacími štandardmi ale aj podporili kreativitu, originalitu nápadov. Zvýšené úsilie sme zamerali na podporu rozvoja konštrukčného a technického premýšľania u detí. Deti spoznávali vlastnosti materiálov a ich využívanie, skladali a konštruovali podľa predlohy a názorno-slovnej ukážky. Boli vedené k opisu postupu zhotovenia predmetov a ich výrobe podľa technického náčrtu daného predmetu. Rozvíjali sme u detí jednoduché užívateľské zručnosti pri polievaní kvetov, starostlivosti o vyvýšené záhony a pri zbere prírodnín a ich ďalšom využívaní. Deti nadobúdali primerané zručnosti s používaním náradia a nástrojov pri úprave predmetu alebo materiálu (nožnice, kladivo, skrutkovač, valček, formičky, pečiatky, mikroskop). Boli vedené k správne-

použití predmetov dennej potreby, k sebaobslužným prácam, k identifikovaniu surovín potrebných na prípravu niektorých výrobkov, k poznávaniu niektorých tradičných remesiel a pracovnej náplni známych profesií. Sprostredkovali sme deťom vedomosti o výrobe niektorých vybraných výrobkov napr. výroba chleba, džúsu z ovocia, príprava čaju zo sušených bylín. Oboznámili sa so zhotovením produktov tradičných remesiel, napríklad hrnčiarstvo, košíkárstvo, medovníkárstvo na *Dni remesiel*. Deti sa oboznámili s kreatívnym tvorením pri výrobe, zdobení a balení vianočných perníkov a zdobení veľkonočných vajícok. Oceňujeme pomoc rodičov školy pri zabezpečení rôzneho materiálu prírodného i odpadového, ktorý tvorivo využili na spoločných aktivitách/tvorivé dielne.../.

### Záver a opatrenia

- *pestovať vzťah k práci cez prezentáciu, zaradiť exkurzie na prístupné pracoviská,*
- *rozvíjať ich elementárne technické myslenie, rozvíjať technickú gramotnosť, konštruovanie podľa návrhu, pri zhotovovaní zložitejšieho výrobku zapamätať si niekoľko po sebe nasledujúcich krokov,*
- *zdokonaľovať techniku strihania a skladania papiera,*
- *viesť deti k dodržiavaniu čistoty a poriadku pri pracovných činnostiach*

### **Umenie a kultúra**

#### *Výtvarná výchova*

Vo výtvarných a pracovných činnostiach sa ponechávala voľnosť kreativity, nápaditosti. Deti boli vedené k vytrvalosti, sústredenosti a samostatnému prejavu. Tvorivo využívali rôzne výtvarné techniky a vytvárali kompozičné celky, kde využívali širokú paletu materiálov a nástrojov, zaradili sme aj netradičné výtvarné techniky. Výtvarné práce sme prezentovali na výstavných pre rodičov a výtvarných súťažiach. Maľbu detí sme využívali aj ako diagnostiku dieťaťa ale aj na estetizáciu priestorov materskej školy, čím sme vytvárali podnetné a emocionálne prostredie s poukázaním na detskú jedinečnosť a originalitu. Výtvarné činnosti boli účelne realizované vo vnútornom aj vonkajšom prostredí, aby mali deti dostatok podnetov pre spontánny výtvarný prejav. Nedostatky sa prejavili u niektorých detí, ktoré mali problém so správnym držaním grafického materiálu, so strihaním podľa predlohy, so správnym držaním nožníc a modelovaním priestorových figúr, nedostatočnou dôverou vo vlastné schopnosti. Mladšie deti si vzájomne poškodzovali výtvarné práce (čmáranie, krčenie).

### Záver a opatrenia

- *podporiť deti v autentickom výtvarnom vyjadrovaní predstáv,*
- *poskytnúť možnosť experimentovania s menej známymi výtvarnými materiálmi,*
- *vedieť hľadať esteticko-umeleckú hodnotu vo výtvarnom prejave kamaráta*

#### *Hudobná výchova*

Hudobná výchova je zložka, ktorú sme prirodzene uplatňovali v rôznych organizačných formách dňa. U detí sme pestovali pozitívny vzťah k spevu, tancu a hudbe. Využívali sme na to CD prehrávač a detské piesne, klávesový nástroj na doprovod spevu a pohybu. Učili sa rozlišovať piesne podľa melódie, rytmiky. Deti spoznávali niektoré hudobné nástroje a mali možnosť vlastnej reprodukcie pri hre na hudobných nástrojoch Orffovho inštrumentára a staršie deti pri hre na hracie trubice – Bum Bum Boomofón. Tie boli ideálnym nástrojom na rozvíjanie správneho rytmického cítenia u detí a učili sa adekvátne reagovať na dirigentské gestá. Pri hre na nástrojoch bola nutná vzájomná spolupráca celej skupiny detí, rozvíjali senzomotorické zručnosti, sociálne zručnosti a kreativitu u detí. Malé deti veľký záujem prejavili aj o počúvanie hudobných skladieb a počúvanie i spievanie súčasných poučných detských piesní – „Fíha Tralala“, piesne od Mira Jaroša, „Smejko a Tanculienka“, „Spievankovo“. Možnosť sebavyjadrenia detí po hudobnej stránke dostali v rámci prezentovania sa v speve pred skupinou detí pri prehliadke ľudových piesní, pre rodičov ako aj na verejnosti. Repertoár osvojených detských piesní obsahoval ľudové i umelé piesne, ktoré sa motivačne viazali k edukačným témam alebo k blížiacim sa sviatkom počas roka. Keďže hudba podporuje aj rozvoj reči, veľa detí si prostredníctvom nej zlepšilo aj výslovnosť. Nedostatky vidíme pri zapamätaní si textu a melódie piesne, v rytmike a v neprimerane tichom, alebo naopak veľmi hlasnom vokálnom prejave.

#### Záver a opatrenia

- *zapájať do hudobných činností hru na Orfeovom inštrumentári a Boomwhackers na rozvíjanie správneho rytmického cítenia u detí,*
- *a počúvanie hudby na pestovanie sústredenia a hudobnej kultúry,*
- *využívať internet – rôzne ponuky k približovaniu slovenskej ľud. kultúry, nácviku ľudových tancov a piesní, ako aj poznávaniu iných kultúr*

#### **Zdravie a pohyb**

Pre deti predškolského veku je pohybová aktivita prirodzenou súčasťou každodenných činností. Vzdelávacou oblasťou sme deti viedli k pochopeniu významu zdravia pre človeka a rozvíjali sme u detí pohyb ako prostriedok upevňovania zdravia a podpory správneho psychosomatického a psychomotorického vývinu. Prostredníctvom vhodných telesných cvičení a pohybových hier sme deťom pomáhali osvojiť si a zdokonaľiť správnu techniku základných lokomočných pohybov. Pobytom na čerstvom vzduchu a vychádzkami do prírody s rôznym zameraním sme podporovali telesný rozvoj a zdravie detí. V záujme zachovania psycho – fyzickej rovnováhy a regenerácie telesnej a duševnej energie detí, najmä hyperaktívnych detí je potrebné v budúcnosti naďalej vo väčšej miere využívať pohybovo – súťaživé telesné aktivity s následnou relaxáciou a rôzne kolektívne hry. Deti sme posilňovali nielen kondične, ale učili sa technike hry s loptou, dodržiavať pravidlá hry, správanie fair-play, komunikácii, vzájomnej dohode, slušnému správaniu, sebaovládaniu a pod. V pohybových hrách, rôznych športových a súťaživých činnostiach sa učili dodržiavať pravidlá, rešpektovať sa navzájom, pestovali si zdravé sebavedomie, spoluprácu a učili sa pracovať ako tím. V rámci motivácie sa využívala hudba, rôzne náradia a náčinia. Zvýšila sa úroveň rytmu a tanečných krokov častým používaním hudby v pohybovo – zdravotných cvičeniach a pri

rôznych aktivitách. Deti sa zúčastnili predplaveckého výcviku, čím sa rozvíjal celkový pohybový aparát. Na elementárnej úrovni zvládali základné plavecké zručnosti, precvičovali si dýchanie vo vode a stratili zábrany byť vo vodnom prostredí. V maximálnej miere bol na pohyb využívaný školský dvor, ktorý deťom poskytoval priestor na rôzne aktivity s využitím variabilných hrových prvkov. Deti si osvojovali techniku jazdy na kolobežkách a odrážadlách. Väčšina detí je pohybovo zdatných, mnohé sú aj pohybovo nadané. Aj v tomto školskom roku sme sa zapojili do projektu Slovenského futbalového zväzu – „Dajme spolu gól“, ktorý je zameraný na popularizáciu futbalu u detí prostredníctvom pravidelných pohybovo-športových aktivít. Deti vedia uviesť rozdiel medzi stavom zdravia a choroby. V projekte „Evička nám ochorela“ sa naučili poznávať zdravé a nezdravé potraviny, naučili sa poskytovať prvú pomoc pri drobných úrazoch a ako privolať pomoc. Rezervy pretrvávajú pri používaní príboru a viazaní šnúrok u starších detí, nesprávne držanie tela u detí pri cvičení, nepresnosti predvážania jednotlivých zdravotných cvikov a neprimerané prejavy detí spojené s motorickým nepokojom, napätím, netrpezlivosťou .

### Záver a opatrenia

- zvyšovať výkonnosť detí, eliminovať stereotypy pri určitých činnostiach,
- využívať priestory školského dvora na cvičenie v zdravom prostredí, začleniť súťaživé hry, povzbudzovať nespelené deti, vysvetľovať deťom, že nie je dôležité vyhrať, ale dobre sa zabaviť,
- vo VVČ sa zamerať na rozvoj špeciálnych zručností, ďalej ponúkať deťom viac náradia, náčinia na rozvoj pohybových schopností detí (lopty, švihadlá, kruhy),
- aktivizovať rodičov pre rôzne formy spolupráce zamerané na pohyb a šport,
- navykať v spolupráci s rodičmi deti na pestrú stravu, ktorá je bohatá na vitamíny,
- spolupracovať s rodinou pri sebaobslužných prácach – viesť deti k samostatnosti

### **1) Spolupráca s rodičmi a inými inštitúciami**

#### *Spolupráca s rodičmi*

- plenárne zasadnutie rodičov školy, triedne aktivity,
- informačný kanál – webová stránka MŠ, nástenka,
- podieľanie sa rodičov na získavaní financií 2% z daní,
- pomoc pri zabezpečovaní tried výtvarným a pracovným materiálom,
- účasť rodičov na spoločných podujatiach- tvorivé dielne, besiedky, kultúrne a športové podujatia, výstavy,
- konzultácie na triedach podľa potreby.

#### *Spolupráca so základnou školou: ZŠ Juh, ZŠ Sídlisko II*

- spoznanie prostredia školy a oboznámenie sa s edukačným procesom v škole,
- overovanie vedomostí o doprave na dopravnom ihrisku v ZŠ,
- tvorivé dielne v ZŠ,

### *Iná spolupráca*

- s Mestom Vranov nad Topľou –materiálne zabezpečenie, údržba, rekonštrukcia školy
- RZ - besiedky, materiálne zabezpečenie,
- spolupráca s Hornozemplínskou knižnicou – výstavy,
- spolupráca s CVČ – krúžková činnosť,
- CPP- vykonanie depistážne skriningového vyšetrenie, depistáže za účelom posúdenia pripravenosti detí do základnej školy, konzultácie o dosiahnutých výsledkoch detí a úrovni ich pripravenosti na školskú dochádzku,

Vo Vranove dňa 01. 09. 2024

Emília Nováková  
riad. materskej školy



## **Východiská**

- Vyhlášky Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky z 18. decembra 2020 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení
- Metodické usmernenie MŠ SR č. 10/2006-R k vyhláške MŠ SR č. 9/2006 Z.z.
- Koncepcia školy

## **Podklady**

- Plán aktivít
- Pedagogická dokumentácia a pedagogická diagnostika detí
- Hodnotenie výchovno-vzdelávacej činnosti - hospitácii
- Hodnotenie plánu spolupráce MŠ a Rodičovského združenia,
- Hodnotenie podujatí a aktivít materskej školy
- Hodnotenie činnosti poradných orgánov riaditeľa MŠ – pedagogická rada, rady školy
- Hodnotenie pedagogických zamestnancov